



T.C.
ERMENEK KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT DANIŞ TUNALIGİL
İLKOKULU/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI
ERMENEK 2024





Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER	SAYFA
İlçe Milli eğitim Müdürü Sunuşu	5
Okul Müdür Sunuşu	6
Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
Giriş	10
BÖLÜM I	11
• Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
• Genelge ve Hazırlık Programı	12
BÖLÜM II	14
• Durum Analizi	14
• Kurumsal Tarihçe	14
• Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
• Mevzuat Analizi	16
• Üst Politika Belgeleri Analizi	17
• Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
• Paydaş Analizi	21
• Kuruluş İçi Analiz	27
• Kurum Kültürü Analiz	29
• Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel (PESTLE) Analizi	32
• Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT Analizi)	33
• Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	35
BÖLÜM III	38
• Geleceğe Bakış	38
• Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	38
• Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	38
• Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	39
BÖLÜM IV	40
• Maliyetlendirme	51
BÖLÜM V	52
• İzleme ve Değerlendirme Modeli	52
• İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	53
• Performans Göstergeleri	57



Eğitim sistemlerinde yüzyıllar boyunca gerçekleştirilen değişimler ve gelişimler sonucunda günümüz dünyasında eğitimin ulaştığı son noktada varlığını en temel haliyle koruyan tek unsur belki de bilginin en değerli hazine olmasıdır. Dünyanın tüm medeni devletleri bu gerçekliğin bilincinde olarak geçmişten aldığı tecrübeyi geleceğe aktarmak suretiyle kendi istikballerini kurgulamaya çalışmakta, bu amaçla hamleler yapmaktadır.

Günümüz dünyası, bilginin tarihte hiç olmadığı kadar hızlı ve etkin biçimde aktarıldığı ve işlendiği sistemler kullanmaktadır. Tüm devletler bir adım öne geçmek amacıyla bilişim sistemlerini, yenilenebilir enerjilerden faydalanma imkânlarını, akıllı yapay zekayı ve robotik kodlamayı geliştirmeye; bunu yaparken de mümkün olabilen en iyi şekilde dönüştürülebilir atık israfını ve emisyonu azaltmaya gayret etmektedir. Hemen hemen tüm sektörlerde kendini gösteren bu hızlı dönüşüm eğitim alanında da yöntem ve tekniklerin, planlamaların, altyapı ve veritabanı çalışmalarının güncellenmesini zorunlu kılmaktadır.

Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın öncülüğünde başlatılan Türkiye Yüzyılı vizyonunu ve devletimizin 2053 yılı hedeflerinin belirlendiği 12. Kalkınma Planında da ortaya konulan hususları göz önünde bulundurarak Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nı ortaya koyduk. Bu plan hazırlanırken ihtiyaç analizi ve paydaş anketleri doğrultusunda tespiti yapılan güçlü ve zayıf yönlerden yola çıkarak ilçemizden hareketle ülkemizde eğitim açısından geleceği şekillendirecek hedefler, amaçlar, performans göstergeleri belirlemeye çalıştık. "İki günü birbirine eşit olan ziyadadır." düsturunu çalışmalarımıza mihenk taşı yaparak devletimizi ve milletimizi bulunduğu noktadan hep daha ileriye, daha güzele taşımak gayesiyle yapılacak iş ve işlemleri ortaya koyduk.

Bu vesileyle tüm öğretmen, öğrenci ve eğitim paydaşlarımıza, ahlaki, vicdani ve hukuki olarak gerçekleştirdikleri görevleri için teşekkür ediyor hedeflerimizle gerçekliğimizin buluşma noktası olan Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet ÇAĞLAYAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Başöğretmen Atatürk'ün ; "Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" diye hitap ettiği değerli öğretmen arkadaşlarım; Ulu önderimizin bize yüklediği gelecek nesilleri yetiştirme sorumluluğu çok büyük bir güvenin ifadesidir. Amacımız bilgi aktarmak değil, bilgiye ulaşmanın yollarını araştıran, bulabilen, bilgiyi paylaşabilen, teknolojiyi üretebilen ve insanlığın yararına kullanabilen dinamik, özgüvenli bir nesil yetiştirmek olmalıdır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, “İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun” sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.

Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir

Yusuf GÖKTEPE
Okul Müdürü

TABLolar

Tablo 1	: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Tablo 2	: Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 3	: Mevzuat Analizi
Tablo 4	: Üst Politika Belgeleri
Tablo 5	: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler
Tablo 6	: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi
Tablo 7	: Okul Paydaş Tablosu
Tablo 8	: Paydaş Etki/Önem Matrisi
Tablo 9	: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi
Tablo 10	: Öğrenci Anketi
Tablo 11	: Öğretmen Anketi
Tablo 12	: Veli Anketi
Tablo 13	: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar
Tablo 14	: Okul Künyesi
Tablo 15	: Çalışan Bilgileri Tablosu
Tablo 16	: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 17	: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu
Tablo 18	: Teknolojik Kaynaklar Tablosu
Tablo 19	: Gelir ve Gider Tablosu
Tablo 20	: PESTLE Analizi
Tablo 21	: GZFT Analizi
Tablo 22	: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi
Tablo 23	: Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 24	: Hedef ve Strateji Sorumlulukları
Tablo 25	: Hedef ve Performans Göstergeleri

ŞEKİLLER

Şekil 1	: Stratejik Planlama Modeli
----------------	-----------------------------

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma Geliştirme Birimi
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemleri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	: Eğitim Teknolojileri Kuluğka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü- Zayıf- Fırsat – Tehdit
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MEİS	: Millî Eğitim İstatistikleri
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-Operation and Development
OVP	: Orta Vadeli Plan
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal, Ekolojik
PG	: Performans Göstergesi
PISA	: Programme for International Student Assessment
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

GİRİŞ

Ermenek Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına 2022/21 sayılı genelge ile başlamış ve planlanan zaman içerisinde çalışmalarını tamamlamıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alınmış ve faaliyetlerin planlı bir şekilde yerine getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

5018 sayılı Kanunda stratejik plan; **“kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”** olarak tanımlanmıştır.

Kanunla, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu Yönetimi ve Kamu Mali Yönetimi Reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirenmiştir.

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı genelge yayınlanmıştır. Bu genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı, kurumun gelecek dönem için hedeflerini belirlemek ve stratejik yönelimlerini oluşturmak amacıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı, plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları büyük önem arz etmektedir. Okulumuzda ekipler kurulmuştur. Paydaş anketleri hazırlanmış ve geniş bir hedef kitle ile anketler uygulanmıştır. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen bu hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilmekte ve aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması.

Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Şekil 2'deki model benimsenmiştir.

Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, üst politika belgeleri analizi, alan taraması, çalıştay ve toplantılar, durum analizi değerlendirmesi, iç ve dış paydaşların hazırlanan anketlere katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

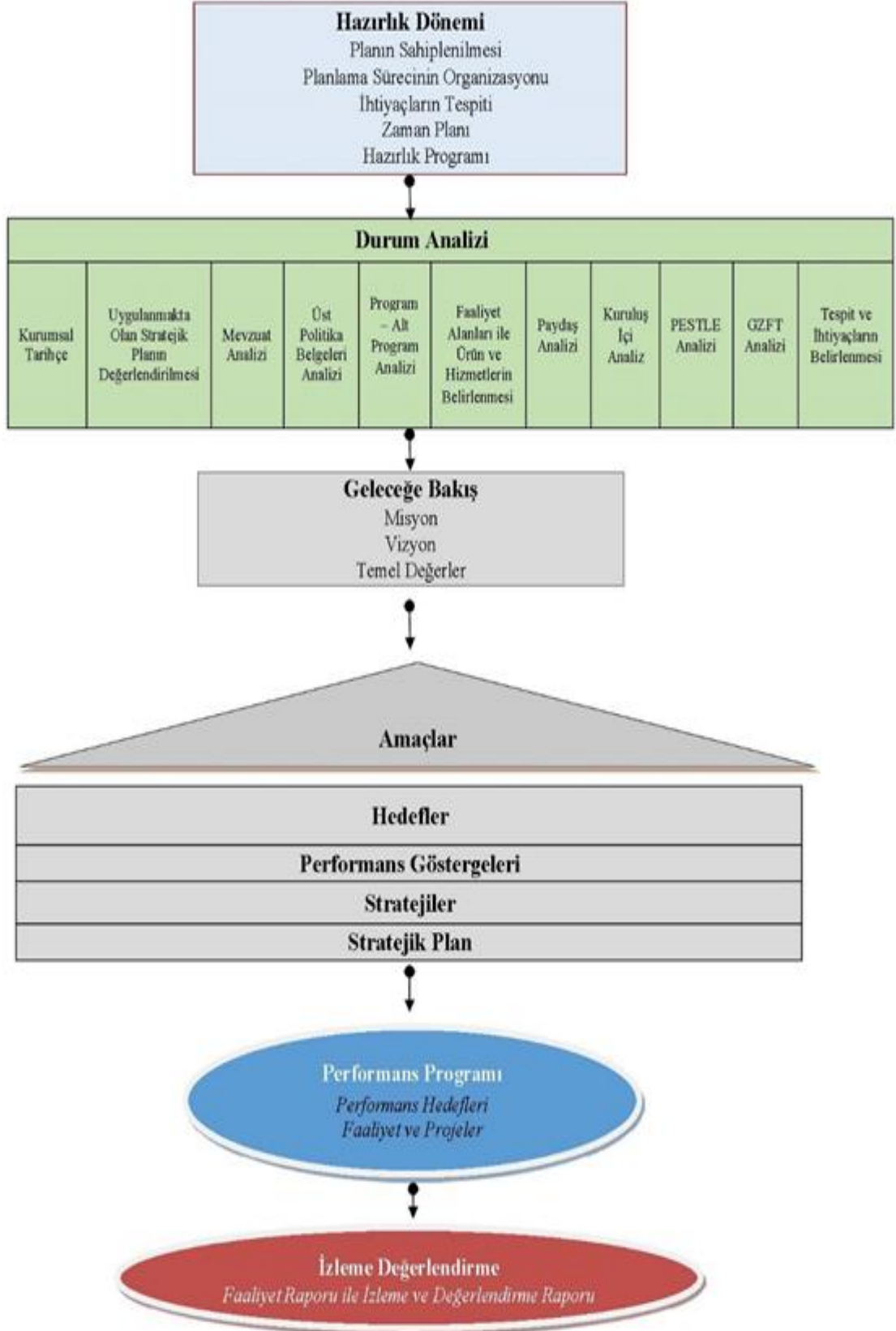
Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdürü Yusuf GÖKTEPE koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 1: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Yusuf GÖKTEPE	Okul Müdürü	Şehit Daniş Tunalıgil İlk/Ortaokulu
Ayşegül ARICI	Müdür Yardımcısı	Şehit Daniş Tunalıgil İlk/Ortaokulu
Esra CÖHCE	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Şehit Daniş Tunalıgil İlk/Ortaokulu
Halil B. ERGİN	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Şehit Daniş Tunalıgil İlk/Ortaokulu
Fadime KARTAL	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Şehit Daniş Tunalıgil İlk/Ortaokulu

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Yusuf GÖKTEPE	Okul Müdürü
2	Ayşegül ARICI	Müdür Yardımcısı
3	Esra CÖHCE	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Bilal ORAL	Matematik Öğretmeni
5	Emin KAŞ	İngilizce Öğretmeni
6	Serap UĞUZ	Sınıf Öğretmeni
7	Hasan AÇIKBAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
8	Ayşe BANCAR	Veli



Şekil 1: *Stratejik Planlama Modeli*

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi bölümünde oklumuzun mevcut konumu açıklanarak “neredeyiz” sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede okulumuzun geçmişte elde ettiği başarılar, hedeflere ulaşılan ve ulaşılamayan alanlar, bunların nedenleri ve mevcut durumda sahip olduğu kaynaklar, gelişmeye açık yönler, dışarıdan etkileyen olumlu ve olumsuz gelişmeler, kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizleri başlıkları altında özet olarak yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1976 yılında Seyran Mahallesinde şimdiki BM Kız Yurdu'nun yerinde 7 derslik 5öğretmen ve 29 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 8 yıllık eğitime geçilmesiyle bina yetersiz olmuş ve şu anki bina 2005 yılında yapılarak eğitim öğretime devam etmiştir.1975 yılında Viyana büyükelçisi Hüseyin Daniş Tunalıgil'in şehit edilmesiyle anısını yaşatmak için ismi okulumuza verilmiştir.

Okulumuzun stratejik planı; gerisinde 44 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasındaki Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu'nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturup stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptamış, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulamıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Müdürlüğümüz tarafından 6 aylık izleme dönemlerinde ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır.

Değerlendirme sonuçlarına göre, 16 performans göstergesinden sadece 10'unun hedeflere ulaştığı, diğerlerinde ise kısmi makul düzeyde hedefe ulaşma veya hedeften sapma durumları yaşandığı belirtilmektedir. Özellikle, okulumuzun fiziksel yapısından kaynaklanan eksikliklerden dolayı, hedeften sapma oranını artırmış ve stratejik planın gerçekleştirilmesinde zorluklar yaşanmasına neden olmuştur.

Bu değerlendirme, stratejik planın güçlü ve zayıf yönlerini anlamak, eksiklikleri gidermek ve gelecekte daha etkili stratejik planlar oluşturmak için önemli bir kılavuz niteliği taşımaktadır.

Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı performans göstergesinde okulumuzda 2018 yılında %60 iken, 2021 yılında %80 olan değer 2022 yılında %85 olmuştur. 2023 yılında bu değer %85'te kalmıştır. Tüm okul kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında istenilen hedefe tam anlamıyla ulaşamadığı görülmüştür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrencilerle ilgili okulumuzda katılımın artırılması için yeni planda bu performans göstergesine yer verilmiştir. Öğrencilerin faaliyetlere katılım oranı ile ilgili sorunlar giderildikten sonra daha nitelikli veriler elde edilecektir.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 başlangıç değeri %90'tir. 2023 yılı gerçekleşme değeri %100 olmuştur. Hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %90 iken 2023 yılında bu oran %100 e ulaşarak başarı sağlanmıştır.

Okulumuzun sahip olduğu teknolojik kaynakları modernleştirmek hedefimizden 2023 yılında okul kameralarının yenilendiği ve elektrik tesisatı bakımının yapıldığı, gözlemlenmiştir. Bu bağlamda hedefe ulaşılması konusunda kısmi eksiklikler söz konusu olmuş ve eksikliklerin giderilmesi için ödenek talepleri gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin okula devamlılığını sağlamak amacıyla gerekli çalışmalar yapılmakla birlikte gösterge hedefine kısmen ulaşılammıştır. Öğrencilerin okul devamsızlığını azaltmak amacıyla gerekli çalışmalar yapmak için yeni planda bu performans göstergesine yer verilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler ve düzenlemeler yapılmıştır. Yılsonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır. Alandan toplanan performans gostergesi verileri analiz edilerek stratejilerin başarıya ulaşma düzeyleri hesaplanmış, Bakanlığın gonderdiği plan incelenerek M¼d¼rl¼ę¼m¼ze uygun hale getirilmif ve b¼t¼n bu çalışmalar değerlendirilerek 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

şehit Daniş Tunalığil İlkokulu/Ortaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼ę¼m¼z¼n tabi olduğu t¼m yasal y¼k¼ml¼l¼klere uymakla m¼kelleftir. Bunların dışında ortaokul d¼zeyinde y¼k¼ml¼l¼k arz eden mevzuat, Tablo 1 de ayrıca gosterilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Y¼k¼ml¼l¼k	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun H¼km¼nde Kararname, T¼z¼k, Genelge ve Y¼netmeliklerdeki ilgili h¼k¼mleri yerine getirmek "Eğitim-ğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme s¼reci iş ve işlemleri" faaliyetlerini y¼r¼tmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat h¼k¼mlerine aykırı olmamak ve 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun H¼km¼nde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Y¼netimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel 	<ul style="list-style-type: none"> M¼d¼rl¼ę¼m¼z¼n hizmetlerini mevzuattaki h¼k¼mlere uygun olarak y¼r¼tmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, M¼d¼rl¼ę¼m¼z¼n yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal k¼lt¼r¼m¼z, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibariyle Okul M¼d¼rlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal d¼zeyde tanıtım çalışmaları yaparak ğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" alışmaları yerine "g¼ncelleme" alışmalarına yer verilmesi ğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine m¼dahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması

<p>faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<p>Mevzuat Bülteni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taşıma Yoluyla Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<p>hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
--	---	---	--

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Başarılı bir stratejik planlama, misyon-vizyon oluşturma, çevresel analiz, amaç ve hedef belirleme ve strateji oluşturma dâhil olmak üzere çeşitli aşamalarda katılımcılara rehberlik etme ve etkin olarak süreç katılımı gerektirir. Katılımcılara rehberlik ve destek sağlanarak stratejik planlama süreci etkin bir şekilde yürütülür. Bu çabalar sonucunda, stratejik plan belgesi oluşturulur ve daha sonra bu planın uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek için bir yönetim sistemi geliştirilir.

Okulumuz tarafından, yönlendiren *üst politika belgeleri* ayrıntılı olarak incelenmiş ve amir hükümleri tespit edilmiştir. Bu belgelerde yer alan politikalar titizlikle gözden geçirilmiştir. Okul 2024-2028 Stratejik Planı, yapılan analizlerden elde edilen veriler ve bilgilerle stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergelerini ve stratejilerini oluştururken referans alınmıştır.

Bu süreçte katılımcıların etkin katılımı ve rehberliği, okulumuzun gelecekteki hedeflerine yönelik stratejik planın başarılı bir şekilde oluşturulmasını sağlamıştır. Plan belgesi, müdürlüğün vizyonunu ve misyonunu yansıtacak şekilde hazırlanmış ve stratejik hedeflere ulaşmak için belirlenmiş somut adımları içermektedir. Bu belge, okulumuzun başarılarını artırmak, zorluklarla başa çıkmak ve toplumun eğitim ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermek için bir yol haritası sunar.

Uygulama aşamasında ise belirlenen stratejilerin etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve ilerlemenin izlenmesi, yönetim sistemi tarafından takip edilir ve düzenli olarak değerlendirilir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları	Öğretmen Strateji Belgesi İklim Değişikliği Eylem Planı Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu KOP ve Mevlâna Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2018-2022 İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
12. Kalkınma Planı	658.... 681 inci Maddelerin Analizi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Karaman MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Ermenek İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Orta Vadeli Program 2023 – 2025	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21) Yeşil Dönüşüme Dair Projeler Geliştirilmesi
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)	Sanat Derslerindeki Başarı İle Sosyal Ve Duygusal Beceriler Arasındaki İlişkiler Değişen İstihdam Taleplerine Cevap Verme Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme Öğrenmeyi Kolaylaştırma Davranış Problemlerini Azaltma
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Yüksek Kaliteli, İyi Nitelikli ve Meleğe Uygun Bireylerin Öğretmen Olarak İstihdamını Sağlamak Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Sürekli Kılmak
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Akademik ve Mesleki Gelişimi
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)	TÜİK 2022-2023 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19),Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Ermenek Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye'de eğitim alanında faaliyet gösteren bir kamu kurumudur. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak çalışır ve ilçe düzeyinde eğitim ve öğretimle ilgili çeşitli görevleri yerine getirir.

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Tablo 7: Okul Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Ermenek Kaymakamlığı		√
Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Tablo 8: Paydaş Etki/Önem Matrisi

KARAMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ				
PAYDAŞ	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf - İzle	Güçlü - Bilgilendir	Önemsiz - Gözet	Önemli - Birlikte Çalış
İÇ PAYDAŞLAR				
Okul Müdürü		X		X
Öğrenciler		X		X
Öğretmenler		X		X
Veliler		X		X
Destek Personeli		X		X
DIŞ PAYDAŞLAR				
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X
Kaymakamlık		X		X
Aile Birlikleri		X		X

İlçe Özel İdaresi		X		X
Hayırseverler		X		X
Yerel Yönetimler		X		X
Medya		X		X
Üniversite		X		X
Sivil Toplum Örgütleri		X		X
Devletin Bağlı Kurumları		X		X
Yargı Kurumları		X		X
Özel Öğrenci Yurtları		X		X
Güvenlik Güçleri		X		X
Sendikalar		X		X

Paydaşların Değerlendirilmesi

Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 9 : Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1				√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	
	2				√	√	√										
	3				√	√	√	√									
	4			√	√	√	√										
	5		√	√	√	√	√	√							√		
	6				√	√	√	√									
	7				√	√	√	√									
	8				√	√	√	√									
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√								
	2			√	√	√											
	3				√	√											
	4				√	√											
	5				√	√											
	6			√	√	√											
C-İnsan Kaynakları	1	√	√	√	√	√		√									

Gelişimi	2	√	√	√	√	√		√								
	3	√	√	√	√	√		√								
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√	√	√							
	2			√	√	√	√									
	3			√	√	√		√								
	4			√	√	√	√	√								
	5			√	√	√	√	√	√	√	√				√	
	6			√	√	√		√								
	7			√	√	√		√								
	8			√	√	√	√	√	√	√	√					
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√		√								
	2	√	√	√	√	√										
	3	√	√	√	√	√		√								
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√								
	2	√	√	√	√	√										
	3			√	√	√		√								
	4				√	√	√	√								

Anketlerde idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Bu anketler kısa bir süre içerisinde yaklaşık **320 paydaş** tarafından yanıtlanmıştır. Anket cevaplama sayısında okul genelinde geniş kapsamlı bir katılım sağlanmıştır.

Ankete katılımın genel olarak oldukça yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu, paydaşların kurumun faaliyetlerine ve karar süreçlerine ilgi gösterdiğini ve geri bildirim sağlama isteğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Yüksek katılım oranları, kurumun iç paydaşlarıyla etkili bir iletişim ve işbirliği içinde olduğuna yönelik olumlu bir işaret olarak değerlendirilmiştir. Bu tür anketler, kurum yönetiminin iç paydaşlarının görüşlerini önemseyerek eğitim stratejilerini ve politikalarını şekillendirmesi açısından da önemlidir.

Okulumuz ile ilgili katılımcı görüşleri alındığında %83,3 oranında kişi ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, %80,9 oranında yeterli rehberlik hizmeti aldığını, %68,4 oranında okul ile ilgili görüşlerin dikkate alındığı ve okulumuzun güvenilir olduğu, yönünde görüş bildirilmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde oklumuzla yönelik görüşlerin **olumlu yönde** olduğu gözlemlenmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşünerek katılımcı oranı %35,9 dur.

Katılımcıların %50 oranında okul binası ve diğer fiziki mekanlarının yetersiz olduğu görüşünü bildirmişlerdir.

Katılımcıların görev yaptıkları kurumu baz alarak yaptıkları değerlendirmede %78,9 oranında okulun değerli bir üyesi olmaktan memnun oldukları yönünde görüş belirtilmiştir.

Katılımcıların çalıştığı kurumda yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğu yönünde %94,7 oranında, %73,7 oranında çalıştığı kurumda bağlı bulunduğu yöneticinin yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin üretilmesinde teşvik edici olduğunu ayrıca %94,7 oranında katılımcı yöneticilerin okul vizyonu, stratejilerini paylaştıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 10: Öğrenci Anketi

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI				
S. No	MADDELER	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
1	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	107	31	33
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	131	21	19
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	110	7	14
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	83	11	37
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	113	6	12
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	84	23	24
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	115	6	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	117	7	7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	116	7	8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	86	18	27
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	27	63	41
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	72	26	33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	54	32	45

Tablo 11: Öğretmen Anketi

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI				
S.No	MADDELER	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
1	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	19	0	0
2	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	2	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	15	2	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	0	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	15	2	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	8	6	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8	7	4
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	15	1	3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	17	0	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	0	5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	18	0	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	5	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	17	0	2

Tablo 12: Veli Anketi

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI				
S. No	MADDELER	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
1	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	179	16	13
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	172	20	15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	168	17	22
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	115	17	36
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	137	8	23
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	85	26	57
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	125	18	25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	120	27	21
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	181	6	20
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	83	53	71
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	122	34	51
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	46	111	50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	74	72	61

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünün stratejik planlaması, kuruluş içi analizi, güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini değerlendirmeyi içerir. Bu analiz, müdürlüğün mevcut durumunu anlamak ve gelecekteki hedeflerine ulaşmak için gereken adımları belirlemek amacıyla yapılır.

Kurum Kültürü Analiz

Kurum kültürü analizinde anket sonuçlarından ulaşılan verilere göre aşağıdaki bilgiler elde edilmiştir:

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan toplantı yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 171 öğrenci, 207 veli, 19 öğretmen, 3 yönetici ve 1 personel katılım sağlamıştır.

Anket, çeşitli başlıklar altında organize edilmiş soruları içermekte ve katılımcıların görüşlerini belirtmelerine olanak tanımaktadır. Müdürlüğümüzün yönetimine ilişkin sorular, personelin çalışma koşulları, iletişim kanalları ve performans değerlendirmesi gibi konuları kapsamaktadır. Ayrıca eğitim kalitesine yönelik sorular da, öğrenci başarısı ve okul ortamının genel etkinliği gibi konuları ele almaktadır.

Bu kapsamlı anket, katılımcıların doğrudan görüşlerini ifade etmelerini sağlayarak kurumların güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeye yardımcı olmaktadır. Elde edilen veriler, eğitim kurumlarının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Tablo 13: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23.10.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	24-25.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	15-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	15-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

Paydaş anketi çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır:

1. Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda toplumun farkındalık düzeyi istenilen seviyede değildir, bu nedenle bu alandaki çaba ve bilinçlendirme çalışmaları artırılmalıdır.
2. İlçe merkezinde Rehberlik ve Araştırma Merkezi olmaması, öğrenci ve personelin ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalmakta ve İl merkezinde bulunan Rehberlik ve Araştırma Merkezi aracılığıyla işlemlerin yürütülmesi zorluklara sebep olmakta, bu nedenle Başyayla-Sarıveliler ve Ermenek için Ermenek merkezli bir Rehberlik ve Araştırma Merkezinin kurulması istenmektedir.
3. Hayat boyu öğrenmeye katılım düzeyi, bireylerin yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanması için teşvik edilmelidir.
4. Eğitime ilişkin projeler, eğitim sisteminin geliştirilmesi ve yenilikçi uygulamaların yaygınlaştırılması için önemli fırsatlar sunmaktadır.
5. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri artırılmalıdır, çünkü memnun ve motive olmuş personel daha verimli çalışır ve eğitim kalitesini yükseltir.
6. Personele yönelik sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemek, çalışanların hem kişisel gelişimine katkı sağlar hem de iş ortamındaki motivasyonunu artırır.
7. Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmeli ve personeller eğitimlere katılıma teşvik edilmelidir, böylece eğitimde sürekli iyileşme ve yüksek kalite elde edilebilir.
8. İlçemiz genelindeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması, eğitim kurumlarının destek hizmetlerinin aksamasına neden olabilir ve bu eksikliklerin giderilmesi önemlidir.

Paydaş anketi sonuçlarına göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır:

1. İş birliğine açık, hizmet odaklı ve etik değerlere bağlı olması,
2. Kolay ulaşılabilir olması,
3. Güvenilir, şeffaf ve tarafsız olması,
4. Yeniliğe ve gelişime açık olması,
5. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,
6. Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları,
7. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütmeye yetkin insan kaynağı,
8. Okul-aile birliklerinin aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermesi,
9. Milli Eğitim Bakanlığı ile ilgili bilgilerden haberdar olma düzeyi,

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 14: Okul Künyesi

Adres:	Seyran Mah. Halit Bardakçı Sk. No:8 Ermenek	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/9QVChKWAK7T2		
Telefon Numarası:	338 7162711	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	744916@meb.k12.tr 744907@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Sehitdanistunaligililkokulu.meb.k12.tr Sehitdanistunaligilortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	744916 744907	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	207	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	232		Erkek	15
	Toplam	439		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.82	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.82		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16.88	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 15: Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	6	3	9
Anasınıfı Öğretmeni		1	1
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	16	13	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 16: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5339			
Okul Kapalı Alan (m2)	1950			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 17 :Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	5	12
1. Sınıflar	27	36	63
2. Sınıflar	22	32	54
3. Sınıflar	27	17	44
4. Sınıflar	23	34	57
5. Sınıflar	28	30	58
6. Sınıflar	27	23	50
7. Sınıflar	24	33	57
8. Sınıflar	22	22	44

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 18: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 19: Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	16500	15800
2023	36700	36000

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Ermenek Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu üzerinde etkili olan veya etkili olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 20: PESTLE Analizi

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Veli ekonomik yapısının genel olarak alt seviyelerde olması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde okuma eğilimine desteğin yüksek olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması. Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.
Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı. Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının giderek artışının engellenememesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT ANALİZİ)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

Tablo 21:GZFT Analizi

Güçlü yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması,Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezi konumda olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması .Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Bazı şubelerde öğrenci sayısının fazlalığı
Çalışanlar	Devamlı çalışan kadrolu personel olmaması
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Fziki altyapısının yetersiz olmasından dolayı materyallerin sağlanamaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Eksik idareci olması nedeniyle işleyişin zorlaşması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
Fırsatlar	
Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Veli ekonomik yapısının genel olarak alt seviyelerde olması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde okuma eğilimine desteğin yüksek olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması. Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler	
Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı. Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının giderek artışının engellenememesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi, okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için önemli bir adımdır. Bu analiz, geçmiş performanslarını, elde edilen başarıları, hedeflere ulaşma durumunu ve nedenlerini, mevcut durumdaki kaynakları ve iç/dış paydaşların görüşlerini içermektedir.

Geçmiş Başarılar ve Hedeflere Ulaşma Durumu: Okulumuzun geçmiş dönemde hangi alanlarda başarılar elde ettiği, hedeflere ulaşmış ve ulaşamadığı ve bu başarılar veya eksikliklerin nedenleri, durum analizinde değerlendirilmiştir.

Veriler, geleceğe yönelik hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Ermenek Şehit Daniş tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık sürecinde, durum analizi sonuçları dikkate alınarak gelecekteki hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için alınacak önlemler belirlenmiştir. Stratejik planlama süreci, durum analizi ve paydaş görüşleriyle desteklenerek gelecekteki hedeflere ulaşma ve başarı için güçlü bir temel oluşturmuştur.

Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılım gösteren öğrenci sayısının ortaokullarda düşük olması - Kitap okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması	- Sanatsal, sportif, kültürel, akademik, bilimsel alanlarda projelere faaliyetlerine öğrencilerin katılımının artması - Kitap okuma ve yazma faaliyetlerine devam edilmesi -Mesleki eğitimde teknik becerilerinin istihdamı destekleyecek şekilde geliştirilmesi
	- Tasarım ve beceri atölyelerinde yeterli sayıya ulaşamaması ve atölyelerin niteliğinin düşük olması	- İlçe genelinde tasarım bederi atölyelerinin kurulması ve artırılması

	-Okulumuzda öğrenci sayısının kapasitenin üzerinde olması	-Yeni dersliklerin açılması veya kapasitesinin altında kullanımını bulunan okul binalarının dersliklerinin değerlendirilmesi
	-Eğitime ilişkin yürütülen projelerin düşük olması	- Yürütülen proje sayılarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin planlanması
	-Okulumuzda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısının düşük olması	-Düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısının artırılması
	-Bilim ve Sanat Merkezi grup taraması yapılan öğrenci sayısı	-Grup taraması yapılan öğrenci sayısının artırılması
Mevzuat Analizi	-Dünyada ve ülkemizde hızla gelişen ve değişen teknolojik gelişmelerin eğitimle ilgili mevzuatlara yansması	-Eğitici eğitimlerinin çoğaltılması -Tasarım ve beceri atölyelerinin nitelikli hale getirilmesi -Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek, öğretim materyallerimizi güncel ve etkili bir şekilde kullanılması -Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini destekleyecek, bilimsel ve sanatsal etkinliklerin çoğaltılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	-Üst politika belgelerinde eğitime öncelikli olarak yer verilmesi	-Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması
	-Üst Politika Belgelerinin sahiplenilmesi	-12. Kalkınma Planı -Ulusal Yapay Zekâ Stratejilerinin dikkate alınarak hedeflerin desteklenmesi -Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları -Orta vadeli programlar -Yerel kalkınma ajansı programları
Paydaş Analizi	Öğretmenevinin bulunmaması	-Öğretmenevi açılması yönünde çalışmaların yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerimizin ve personelin kişisel ve mesleki gelişmelerinin desteklenmesi	-Hizmet içi eğitim ve kurslar ile dijital okuryazarlığın geliştirilmesi -Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişmelerine önem verilerek, sürekli olarak desteklenmesi -Eğitim kurumlarımızın yönetim mekanizmalarını güçlendirilmesi ve katılımcı bir yaklaşımla hareket edilmesi
	-İlçe Merkezinde bir tane Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması	-Rehberlik ve Araştırma Merkezinin tüm ilçe ihtiyacını karşılayacak düzeyde olmasının desteklenmesi
	-Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri	-Çalışanların motivasyonlarını ve örgütsel bağlılık düzeylerini artırmak için sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yapılması
	-Okulumuzda yardımcı personel eksikliği yaşanması	- İlçemiz genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği yaşanması, eğitim kurumlarının destek hizmetlerinin aksamasına neden olabilmesi
Kurum Kültürü Analizi	-Eğitim hizmetlerinde verimliliğin düşük olması	-Eğitim kalitesini artırarak sürekli iyileştirmeler yapılması

Fiziki Kaynak Analizi	-Okul ve kurumlardaki fiziki yetersizlikler	-Fiziki yetersizliklerin giderilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının az olması	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının artırılması
	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	-Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması
Mali Kaynak Analizi	-Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması -Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır -Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	-Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması -Ortaokullara ödenek ayrılması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Tüm bireylerin nitelikli, hayat boyu sürececek bir eğitime eşit şartlarda eriştirilerek akademik, sosyal, mesleki becerilerinin uluslararası ve etik standartlara uygun; bilimselliği, ilerlemeyi, analitik düşünmeyi, bilişim ve iletişim teknolojilerini, işbirliğini ve liderliği önceleyen ve bunları milli, manevi, ahlâki, insani, toplumsal değerlerle ait olduğu aile, toplum normlarıyla harmanlayan sağlıklı nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'na hizmet edecek nitelikli, üretken, millî ve manevî değerlerine bağlı nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A maç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.2	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
A maç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak
A maç3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	77,25	80	81	82	84	85
	Ortaokul	20	60,15	62	63	64	66	68
PG-1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	84,35	86	87	88	89	90
	Ortaokul	10	77,34	78	79	80	81	82
PG-1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	13	15	16	18	19	20
	Ortaokul	10	14	15	16	17	18	19
PG 1.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	0	25	35	50	70	85
	Ortaokul	10	0	20	40	60	75	80

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı- lı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	112.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünmebecerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurumve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği ev- rensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalargüçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	24	25	26	27	28	29	
PG-1.2.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	88	90	92	93	94	95	
PG-1.2.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	
PG-1.2.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0	0	0	0	0	
	Ortaokul	20	0,05	0	0	0	0	

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar

Stratejiler	<p>S-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olandurumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirmeçalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arasıgeçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	43.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir temel eğitim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dik- kate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	98,30	100	100	100	100	100

PG-2.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	82	84	86	88	89	90
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0
		1	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S-2.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	5.500,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
-------------------	---

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, eko- nomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir temel eğitim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
PG-2.2.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	40	98	100	100	100	100	100
PG-2.2.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst dü- zey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak veyapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin sınavla öğrenci alan okullara çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	7	5	4	2	0	0
PG-3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	472	485	490	490	490	490
PG-3.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	25	680	700	725	745	755	800
PG-3.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	420	500	550	585	600	750
PG-3.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	252	280	300	325	345	375
PG-3.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	5	157	185	190	200	220	245
PG-3.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	5	1	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.1.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	•
Maliyet Tahmini	34.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amac 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	27	28	28	28	28	28
PG-3.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	1	2	2	2	2	2
PG-3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	24	25	25	25	25	25
PG-3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	4	6	7	8	9	10
PG-3.2.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	9	11	12	13	13	14
PG-3.2.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	1	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Şehit Daniş Tunalıgil İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler,STK lar, kamu kurum ve kuruluşları, YÖK e bağlı kurumlar
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.2.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin sınavla öğrenci alan okullara çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

Şehit Daniş Tunalgil İlkokulu/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planında üç amaç ve altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin 5 yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 19'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan 5 yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1,035.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 23: Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 1.1	112.000	115.000	118.000	120.000	125.000	590.000
Hedef 1.2	43.000	44.000	45.000	47.000	49.000	228.000
TOPLAM	155.000	159.000	163.000	167.000	174.000	818.000
Amaç 2	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 2.1	5.500	6.000	7.000	7.500	8.000	34.000
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	5.500	6.000	7.000	7.500	8.000	34.000
Amaç 3	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 3.1	34.000	35.000	36.000	38.000	40.000	183.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	34.000	35.000	36.000	38.000	40.000	183.000
GENEL YÖNETİM GİDERİ	194.500	200.000	206.000	212.500	222.000	1,035.000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. MEM 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Stratejik Geliştirme Kurulu’nun sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEM 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımızın geliştirdiği performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 24:Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Strat e jiler	Sorumlu Birim	İş BirliğiYapılanB irim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelere yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Okul Müdürü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi İlçe Emniyet Müdürlüğü Toplum Sağlığı Merkezi
Hedef 1.2: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Okul Müdürü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi İlçe Emniyet Müdürlüğü Toplum Sağlığı Merkezi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S-2.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>	Okul Müdürü	<p>İlçe MEM</p> <p>Okul Aile Birliği</p> <p>Rehberlik Servisi</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>
<p>Hedef 2.2: Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olmak için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Okul Müdürü	<p>İlçe MEM</p> <p>Okul Aile Birliği</p> <p>Rehberlik Servisi</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>

Amaç 3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.</p>	<p>S-3.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.1.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>	Okul Müdürü	<p>İlçe MEM</p> <p>Okul Aile Birliği</p> <p>Rehberlik Servisi</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>
<p>Hedef 3.2: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.2.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>	Okul Müdürü	<p>İlçe MEM</p> <p>Okul Aile Birliği</p> <p>Rehberlik Servisi</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>

Tablo 25:Hedef ve Performans Göstergeleri

HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER
Hedef 1.1 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi
PG-1.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi
PG-1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü	
PG-1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
PG 1.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		
Hedef 1.2 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	Okul Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi
PG-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği
PG-1.2.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
PG-1.2.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
PG-1.2.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi
PG-2.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi
PG-2.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	Okul Müdürlüğü	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
Hedef 2.2: Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Rehberlik Servisi
PG-2.2.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	Okul Müdürlüğü	

PG-2.2.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM Rehberlik Servisi
PG-2.2.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	Okul Müdürlüğü	
Hedef 3.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM İlçe Emniyet Müdürlüğü Toplum Sağlığı Merkezi
PG-3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	Okul Müdürlüğü	İlçe MEM İlçe Emniyet Müdürlüğü Toplum Sağlığı Merkezi
PG-3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Okul Müdürlüğü	
Hedef 3.2 : Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	MEB İlçe MEM
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Okul Müdürlüğü	MEB
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Okul Müdürlüğü	
PG-3.2.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Okul Müdürlüğü	

T.C
ERMENEK KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT DANIŞ TUNALIGİL İLKOKUL/ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde hazırlanan Şehit Daniş tunaligil İlkokulu/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

ŞEHİT DANIŞ TUNALIGİL İLKOKULU/ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Yusuf GÖKTEPE	Okul Müdürü	
Ayşegül ARICI	Müdür Yardımcısı	
Esra CÖHCE	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
Halil B. ERGİN	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
Fadime KARTAL	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	